

EL GRUPO DE AYUDA ESCOLAR, UNA PIEZA SIGNIFICATIVA

DOLORS ROVIRA (maestra en educación infantil, pedagogía terapéutica y psicomotricista) y **MERITXELL BLANCO** (psicóloga y psicomotricista).

Este artículo es un resumen teórico práctico del taller impartido en las Jornadas de psicomotricidad en la Universitat Autònoma de Bellaterra (Barcelona). Febrero 2012.

Concepto de observación interactiva:

“La observación es un proceso situado más allá de la percepción, que no solamente nos hace conscientes de las sensaciones, sino que las organiza.¹”

Desde nuestro trabajo en ayuda en pequeño grupo, entendemos la observación interactiva como la selección y estructuración de datos, partiendo de la conciencia del filtro cognitivo i afectivo. Observamos para comprender y situar de la mejor manera posible nuestra intervención, atendiendo a la significación y intencionalidad de la acción del niño/a, la acción del adulto que acompaña y el marco en el cual situamos la práctica psicomotriz Bernard Aucouturier. Resumiendo, para ajustarnos y poder intervenir adecuadamente en relación a los deseos y necesidades del sujeto.

La observación interactiva para la búsqueda de los indicios de la dinámica de placer y de la maduración del niño/a, de las causas y modalidades de disfuncionamiento. Nuestro objetivo es captar su historia profunda, sus fantasmas, *escuchando las resonancias tónico emocionales* que se producen en la interacción entre el niño/a y el psicomotricista, estableciendo relaciones entre acciones y emociones que estas hacen emerger, captando sus potencialidades de maduración y superación.

¹ Postic i De Ketele, 1992

Organizando a partir del análisis de los parámetros de observación (en relación al espacio, a si mismo, a los demás, de los objetos y capacidad de representación), y de su proceso de maduración de la identidad, para poder prever un proyecto de ayuda, elaborando el sentido a partir de una hipótesis de trabajo con las estrategias más adecuadas.

En esencia, cada ser humano será considerado como un sujeto que da testimonio de su experiencia única, sea cual sea, y ha de ser acogido y acompañado desde el respeto. Éste se sentirá confiado y expresará sus emociones y pensamientos, la actitud de escucha del psicomotricista favorecerá la comunicación desde la distancia y seguridad necesarias para comprender al niño/a.

Como características diferenciadoras de la observación interactiva, destacamos:

- Poder establecer una relación privilegiada con el niño/a, donde se manifiesten sus deseos, emociones y afectos de manera que entren en juego resonancias reciprocas posibilitadoras de transferencias y otras manifestaciones de su juego más profunda.
- Partiendo de una dinámica interactiva, propondremos como intención movilizar su inconsciente a nivel emocional, simbólico y cognitivo, atendiendo a sus necesidades y intereses.
- La red de dignificación y actuaciones irá construyendo a partir de las competencias del niño/a y del adulto, haciendo esta relación única y intransferible.

“Todo en el mundo físico es relativo a un observador²”

² Einstein

Para que el grupo de ayuda psicomotriz?

Entendemos el grupo de ayuda psicomotriz como un recurso pedagógico coherente integrado en el contexto escolar. El objetivo en la creación de estos grupos de ayuda es favorecer la maduración psicológica de los alumnos y alumnas que integran dichos grupos. Trabajando desde el dispositivo temporal i espacial, del mismo modo que en psicomotricidad educativa, con la técnica del psicomotricista, donde diferenciamos el sistema de actitudes y el sistema de acción. El trabajo se realiza desde la globalidad corporal del niño/a, no sobre el síntoma, ni la somatización de éste. La intervención en el pequeño grupo de ayuda provocará en última instancia que síntomas y somatizaciones se desbloqueen.

Para trabajar la disponibilidad del niño respecto a los aprendizajes, a partir de un trabajo con las emociones, relacionados con los indicios de la expresividad motriz vinculados a las dificultades para el aprendizaje.

“La proposición de aseguración profunda se ha transformado en la estrategia imprescindible para la ayuda psicomotriz en grupo. Llamamos estrategia de rodeo al paso por situaciones de aseguración profunda que estimulan los fantasmas de acción originarios y los resortes tónico-emocionales de la personalidad”³

Potenciar el proceso de aseguración profunda que, al ser deficitario, ha impedido que el niño desarrolle sus capacidades de simbolización, por la vía corporal, marcará nuestro objetivo. La regresión dinámica a través de los juegos de reaseguración profunda y de la movilización tónico-emocional que los acompaña es el objetivo fundamental de la ayuda psicomotriz terapéutica.

Proyecto de ayuda psicomotriz en la Escuela Mestra Pla:

La intervención de ayuda psicomotriz en la escuela está dirigida a alumnos que presentan alteraciones o dificultades en su expresividad motriz. Niños/a no asegurados en relación a la angustia, en proceso de diferenciación, si esta

³ Bernard Aucouturier. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Ed. Graó 2009

angustia es vivida como asumible por el niño/a moviliza, si por el contrario es vivida como excesiva, bloqueara los procesos de maduración de éste. Niños/a que se mueven por el espacio de manera agitada, con dificultad para pararse, que buscan lugares cerrados para meterse, y a veces, también para cerrarse, construir casas muy barrocas sin ventanas ni puertas. Niños/a que en su relación con los iguales se muestra invasores y ritualizan sus acciones, inhibidos y con dificultad para el contacto corporal. Relaciones tónico emocionales frágiles (inseguros, inhibidos o agresivos), mostrando una gran demanda de relación y acogida. Otros/as que necesitan taparse y envolverse con telas o colchones para sentirse protegido, niños/a con tono muscular hipertónico o hipotónico y con dificultad para el equilibrio, con movimientos rígidos o laxos, niños/a temerarios o por el contrario, con miedos, si medir sus capacidades o sobrepasándolas. Estereotipias motrices, que no transforman la realidad, repeticiones o falsas acciones. Niños/a con alta sensibilidad, frustración, malestar en la relación con los demás, dificultad para acatar normas del adulto. Incapaces de jugar, indicando que hay elementos relacionados con su propia imagen que les impide jugar con su propio cuerpo o relacionarse con los iguales. Dificultad para consensuar normas con los iguales, niños/a que pasan al acto, simbolizan la angustia a través de una pulsión motriz excesiva. Dificultad para la espera, escuchar o atender a lo que se le dice, dificultad en la capacidad imaginativa. Incapacidad para la transformación tónico emocional, el sentimiento de culpa les impide vivir el placer.

En P3 el proyecto se inicia durante la primera semana escolar, se forman tres grupos por aula, distribuyéndolos en turnos de una hora y media dentro de la jornada lectiva, con dos personas por grupo, tutoras, TEI y maestra de refuerzo. La maestra de educación especial entra en el aula para observar a los niños/a en su proceso de adaptación. Es un buen momento para observar posibles indicios de alteraciones, aunque la observación se lleva a cabo durante todo el trimestre, observando como el niño/a se desarrolla en la relación los demás, con los objetos, consigo mismo, con el adulto y con el tiempo (parámetros psicomotores).

La comisión de atención a la diversidad (maestros/as de EE, EAP y un miembro del equipo directivo) hablan sobre las observaciones y destacan aquellos niños/a que son susceptibles de presentar algún indicio de alteración en el desarrollo madurativo, se plantean los casos más agudos para ser derivados a especialistas (CDIAP) y/o los que formarán parte del grupo de ayuda psicomotriz, previamente consensuado con los padres.

Los grupos de ayuda de P4, P5, 1 y 2 se forman a partir de niños/a ya trabajados en los cursos anteriores y no dados de alta, posibles recién llegados, niños trasladados de centros del mismo o otros municipios... a partir del análisis de tutor/a, psicomotricista y maestro/a de E. E.

Las sesiones de ayuda psicomotriz con los alumnos/es de P3 se inician el segundo trimestre, una vez adaptados a la dinámica del curso. En P4, P5, 1r y 2o las sesiones se inician en octubre. En ambos casos la finalización se halla en el mes de mayo, con la entrega de un informe individual para cada niño citando el proceso evolutivo de este a lo largo del recorrido anual.

Bibliografia:

- P. ARNAIZ, M. RABADAN, I. VIVES: "La psicomotricidad en la escuela"
Ed Aljibe. Málaga 2001
- B. AUCOUTURIER: "Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz"
Ed Graó Barcelona 2007
- ANGUERA, T "L'observació a l'escola" Graó. Barcelona 1988
- WINICOTT, D. "Los bebés y sus madres" Ed Paidós Barcelona 2008

Entre línies:

- La observación psicomotriz: transformar la experiencia compartida en comprensión. Lola Olalla nº7
- Abrir los ojos, escuchar y después... Anna Valls, nº9
- La quietud del psicomotricista. Jose Angel Rodriguez nº 11
- La observación de los niños con problemas en su desarrollo. Antonio Camino nº 15